

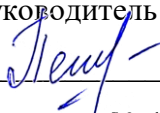
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Республики Бурятия

**ГБОУ "Багдаринская эвенкийская
школа-интернат среднего общего образования"**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей ЕМЦ
Руководитель МО

 Пешкова Е.С.

Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

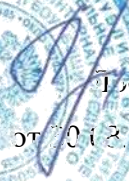
Заместитель директора по УР

 Лобанкова Л.И.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ЭШИ»

 Глазков Б.Н.

Приказ № от 29.08.2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС ООО, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

Целью реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

2. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени(на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

- 1.Органы цветкового растения.
- 2.Строение цветка.
- 3.Строение семени.

Практические работы:

- 1.Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
- 2.Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений.Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт.Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника.Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности

растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение. Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (5 часов)

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34 ч
4	Многообразие бесцветковых растений	8 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	3 ч
	Итого	70 ч

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
-------	------------

		Дата
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.	1Нед сент
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.	1Нед сент
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	2Нед сент
4	Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	2Нед сент
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	3Нед сент
6	Опыление цветков. Оплодотворение.	3Нед сент
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	4Нед сент
8	Распространение плодов и семян.	4Нед сент
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».	1нед окт
10	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»	1нед окт
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	2нед окт
12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»	2нед окт
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	3нед окт
14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	3нед окт
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.	4нед окт
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.	4нед окт
17	Строение стебля.	2 нед нояб
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	3нед нояб
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	3нед нояб
20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	4нед нояб
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	4нед нояб
22	Особенности внешнего строения однодольных растений	5нед нояб
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.	1нед дек
24	Использование злаков в народном хозяйстве.	1нед дек
25	Лилейные. Общая характеристика.	2нед

		дек
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	2нед дек
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	3нед дек
28	Ландыш – общая характеристика.	3нед дек
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»	4нед дек
30	Двудольные покрытосеменные растения.	4нед дек
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	3нед янв
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	3нед янв
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.	4нед янв
34	Томат. Овощные пасленовые.	4нед янв
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	5нед янв
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.	1Нед фев
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1Нед фев
38	Горох. Пищевые бобовые растения.	2Нед фев
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	2Нед фев
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	3Нед фев
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	3Нед фев
42	Шиповник- растение группы розоцветных.	4Нед фев
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	4Нед фев
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1нед март
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1нед март
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	2нед март
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	2нед март
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	3нед март
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	3нед март
50	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	4нед март
51	Маргаритка – двулетнее растение.	1Нед апр
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное	1Нед

	растение.	апр
53	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	2Нед апр
54	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.	2Нед апр
55	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.	3Нед апр
56	Понятие о плауне как о многолетнем растении	3Нед апр
57	Понятие о хвое как о многолетнем растении	4Нед апр
58	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	4Нед апр
59	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	5 нед апр
60	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1нед мая
61	Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»	1нед мая
62	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	2нед мая
63	Значение бактерий в природе и жизни человека.	2нед мая
64	Общая характеристика грибов. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница	3нед мая
65	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.	3нед мая
66	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи	4нед мая
67	Повторение и обобщение	4нед мая
68	Контрольная работа	
69	Резерв	
70	резерв	

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.-М.:Просвещение, 2011.
3. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.