

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования»

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета ГБОУ БЭШИ

Протокол №1 от «_____» 08. 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ БЭШИ

Б.Н. Лобанков

Приказ № 546 от «31» 08.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Багдарин

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	11
3.1.5. Модуль «Профориентация»	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	12
3.2. Вариативные модели	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»	15
3.2.4. Модуль «Профилактика социально негативных явлений».....	16
3.2.5. Модуль «Здоровье»	17
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 2022-2023 учебный год.....	

Программа воспитания ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования» (далее – Программа) разработана в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 02.06.2020 года №2/20. С учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБОУ БЭШИ

ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования» (далее ГБОУ БЭШИ) расположена в селе Багдарин - районном центре МО «Баунтовский эвенкийский район» Республики Бурятия. История школы начинается с 1925 года, когда в селе Баунт была открыта первая эвенкийская школа района. В ней обучалось 25 человек, из них 13 эвенков. В 1931 году эвенкийская школа переведена в п. Багдарин. В 1959 году построена двухэтажная школа-интернат и введено 8-летнее обучение. В семидесятых годах построены двухэтажные общежития на 130 мест. С 1974 года по настоящее время школа является средней общеобразовательной.

В школе обучаются дети из 14 поселков и сел Баунтовского эвенкийского района, Забайкальского края. Количество учащихся соответствует установленному нормативу, составляющему 280 учащихся.

В школе обучаются дети служащих, рабочих, предпринимателей, педагогических и медицинских работников. Кроме того, 47% детей – учащихся школы - это дети из неполных семей, 78% - из малообеспеченных семей. Образовательный уровень родителей относительно невысокий - в основном родители имеют среднее образование.

Отличительная особенность школы - это единственное образовательное учреждение в Республике Бурятия, где обучаются дети малочисленного этноса - эвенки. Удаленность населенных пунктов, неразвитость инфраструктуры актуализирует проблему проживания детей, что обуславливает работу школы интернатного типа.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшие культурные центры села находятся по соседству со школой: детская школа искусств, Центр дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел, Межпоселенческая и районная детская библиотеки, Музей народов севера и Сибири, детская юношеская спортивная школа, Районный дом культуры. Таким образом, школа имеет возможность использовать в своей работе потенциал внешкольных учреждений для проведения культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, дополнительного образования учащихся с учетом этнической культуры и традиций народной педагогики.

Коллектив школы создает условия для обучения учащихся с различным уровнем интеллектуальных, психических и физических возможностей.

Школа включает три взаимосвязанных ступени, обеспечивающих преемственность обучения: 1 ступень – начальная школа – 1-4 классы, 2 ступень – основная школа - 5-9 классы; 3 ступень – средняя школа - 10-11 классы. В школе созданы классы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели и 5-дневной для 1 класса.

В школе созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом: методическое объединение классных руководителей и воспитателей, родительские комитеты классов, Совет профилактики.

В управлении воспитательным процессом активное участие принимают органы ученического самоуправления (на школьном и классном уровнях), имеющие регламентированный объем полномочий.

Процесс воспитания в ГБОУ БЭШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ БЭШИ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется воспитательное воздействие педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в ГБОУ БЭШИ являются классный руководитель и воспитатель реализующие по отношению к воспитанникам организационную, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ БЭШИ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных направлений воспитательной деятельности школы. Инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Профилактика социально-негативных явлений» «Здоровье».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

тематические (согласно Календарю образовательных событий, плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, важным событиям в классе, в районе, в селе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

профилактические, способствующие усвоению норм и правил поведения в обществе, уважительного отношения к закону, неприятие антиобщественного поведения.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- организация работы со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, учащимися «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении. Проведение организационных мероприятий по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, ознакомление родителей с возрастными особенностями, с педагогическими знаниями;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

«Совместные дела». Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Общешкольный проект «ВМЕСТЕ»

«Всем народом на природу» - ВМЕСТЕ идем на природу

«Мастера на все руки» - ВМЕСТЕ мастерим, готовим, моделируем. Работы представляются на ежегодной школьной ярмарке мастеров.

«Музыкальное творчество» - ВМЕСТЕ поем, танцуем. Итогом этого направления являются совместные концерты детей и родителей «Танцевальный баттл», «Две звезды» и т.д.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность, организацию работы с воспитывающей информацией. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур (занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», «Брейн-ринг», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Одним из направлений урочной деятельности ГБОУ БЭШИ является организация межпредметных погружений, так называемых «Проектных дней». Проектная деятельность, способствует формированию 4 гибких компетенций: умению работать в команде, творческое (креативное) мышление, коммуникативные и организаторские способности, критическое мышление и умение оценить результат своего труда.

Решение проектных задач, межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игрового задания, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

- Решение проектных задач. Мероприятие проводится один раз в полугодие. Разрабатывается педагогами школы и охватывает предметы либо гуманитарного (литература, русский язык, английский, эвенкийский, бурятский языки, история, обществознание), либо естественно-математического цикла (география, биология, химия, математика, физика, ИЗО, технология). Проектная задача является разновозрастной, использовалась в качестве модуля во время учебного процесса. Ее решение позволяет достичь следующих результатов:
 - освоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях, умения объединять способы действий из разных дисциплин для достижения цели;
 - умения, работая в малой разновозрастной группе, создавать конечный продукт – отчет, проект.
 - осуществлять презентацию результатов работы.
- Квест-игра. Все станции квест-игры связаны единой темой, посещая определенную станцию учащиеся выполняют задания, за успешное учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение

имеет воспитательный эффект межпредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Умники и умницы», «Занимательная математика», «В мире слов», «Грамматика», «Читалочка» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Волшебная нить», «Эвенкийские солнышки», «Выпиливание и выжигание по дереву, «Резьба по кости», «В мире фотографии», «В мире искусства» и др)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я познаю своё Я», «Логика», «ТВ РИТМ», «Школьная газет «Улгур» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Минни дуннэв» «Юный краевед»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Азбука здоровья», «Футбол», «Настольный теннис», «ОФП»).

Одной из форм внеурочной деятельности обучающихся внедренной в ГБОУ БЭШИ являются **проектные мастерские**. На основе желания и интересов, психологической диагностики, опроса родителей учащиеся 5-9 классов выбирают направление (предметное и (или) интегрированное) проектной мастерской. В соответствии направлением учащиеся выбирают учителя-наставника. Занятия в проектной мастерской проводятся один раз в неделю в течение учебного года. В этот период, обучающийся совместно с учителем-наставником, разрабатывают проекты, занимаются их реализацией. Степень участия педагога в разработке и реализации проекта зависит от возраста учащихся: чем старше ребенок тем меньше роль педагога. В конце года все учащиеся публично презентуют свои проекты. По результатам защиты проекта учащиеся получают сертификаты с указанием уровня работы (высокий, средний, низкий).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ «БЭШИ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения

обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность, инициативность, способствует развитию позитивного мировосприятия и активную социальную позицию.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: министра спорта, министра дисциплины, медиа сектора, штаба РДШ. Возглавляет работу Совета школьного ученического самоуправления Президент, избираемый учащимися школы раз в год.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса ГБОУ БЭШИ: администрацией школы-интерната, учениками, педагогами, воспитателями, родителями, социальными партнерами школы.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Самоуправление способствует эффективному решению ряда задач:

- Формирование активной жизненной позиции и самостоятельности учащихся через реальное участие в Ученическом самоуправлении в воспитательном процессе школы-интерната.

- Развитие и реализация лидерских способностей учащихся школы-интерната в процессе работы над организацией мероприятий и активного участия в них..

- Расширение возможностей для творческого развития личности каждого ребенка, реализации его интересов в различных направлениях в зависимости от интересов и способностей.

- Повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни.

- Уменьшение количества детей, состоящих на учете в КДН, и детей «группы риска».

- Вовлеченность учащихся, состоящих на учете в КДН, и детей из «группы риска» во внеурочную деятельность школы.

- Единая система учебной и воспитательной деятельности школы.

Детское самоуправление

На уровне школы:

- × **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:
 - × выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - × участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - × координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;

- × представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы и педагогического Совета школы;
- × участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы
- × **деятельность временных творческих советов** дела: отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных:
 - «Осенний квест»
 - День Учителя,
 - Посвящение в пятиклассники,
 - Посвящение в старшекласники,
 - День Матери,
 - «Безопасное колесо»,
 - Танцевальный баттл «Шаг вперед»,
 - творческие вечера,
 - День самоуправления в рамках профориентационной работы.
 - Национальный спортивный праздник «Северное многоборье»
- **Штаб РДШ**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан в ГБОУ БЭШИ 20 ноября 2018 года для реализации следующих функций:

- × вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- × активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, участники экологических акций)
- × организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- × организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- × организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- × участие в выпуске школьной газеты «Улгур», группы ВК «Школьное самоуправление БЭШИ» и сайта школы;
- × привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических и исследовательских конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- × участие в организации содружества с социальными партнерами (Отделом медицинской профилактики ГБУЗ Баунтовская ЦРБ, Межпоселенческой и Детской центральной библиотеками, Музеем народов Севера им. А.Г. Позднякова, ОМВД по Баунтовскому эвенкийскому району, 21-ый Баунтовский отряд ГПС РБ);
- × участие в обсуждении кандидатур на награждение;

● **Школьный медиацентр, в который входят:**

- *разновозрастной редакционный совет школьной газеты «Улгур» и школьная телестудия «ТВ Ритм».*

Целью совета является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет участвует в организации и освещении всех школьных событий, а также отвечает за участие активистов школы в районных и республиканских мероприятиях, акциях и конкурсах. А также отвечает за освещение всех событий в интернет пространстве, через работу сайта ГБОУ БЭШИ <https://gbou.buryatschool.ru/> и группы в ВК «Ученическое самоуправление ГБОУ «БЭШИ» <https://vk.com/club191621014>

Благодаря работе в школьном совете, пресс-центре и телестудии учащиеся школы-интерната получают бесценный опыт организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, корреспондента, фотографа, верстальщика, дизайнера, корректора, руководителя, и т.д.);

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы работы:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и обновление классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, Школьном парламенте, конкурсных комиссиях и т.д.
- Участие в выпуске школьной газеты «Улгур»;

- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях (содержание в надлежащем порядке памятника «Аллея героев», субботники, экологические акции, волонтерское движение»).
- Участие в работе Школьного парламента по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, направляет на построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На всероссийском и региональном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/>, «ПрофКонтур» <https://profkontur.com/>)
- участие учащихся 9-11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Дней открытых дверей (ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет, ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова и др).
- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в онлайн-формате и выездных) ;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; <https://пдш.рф/competition/310>
- «Ярмарка профессий» предполагающей проведение деловых игр, представляющих собой игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие» и т.д.

На уровне классов

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в НПК
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа педагогического коллектива с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Родители/законные представители обучающихся являются социальными заказчиками образовательных услуг, исполнителями дополнительных образовательных услуг, экспертами качества образования; защитниками прав и интересов ребёнка.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям и обучающимся с ОВЗ.

Работа с родителями/ законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий совет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- **Родительские конференции**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Совет профилактики);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей семьи, своего народа, своего села – важнейший приоритет воспитательной системы ГБОУ БЭШИ.

Традиции являются важным средством воспитания в ГБОУ БЭШИ. Школьные традиции придают ей то своеобразие и неповторимость, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает педагогический коллектив, ученическое и родительские сообщества, формируют их общие интересы.

За почти вековую историю в нашей школе сложились богатые традиции. Одной из них является система ключевых общешкольных дел. Данная система обеспечивает включенность в коллективные дела большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей социальных партнеров), способствует интенсификации их общения, формирует у обучающихся активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Работа проводится в следующих формах:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления • «Мама, папа, я – спортивная семья» • Ярмарка
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции: «Бессмертный полк» «Свеча памяти» «Окна Победы» «Вахта памяти» «Георгиевская ленточка» и др.
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьные проекты • «Осенний квест» • Национальные соревнования «Северное многоборье» • Фестиваль национальных сказок «Сказка мудростью богата» • Фестиваль для детей с ОВЗ «Вверх по радуге» • Танцевальный баттл «Шаг вперед» • Фестиваль патриотической песни «Дорогами поколений» • Литературная гостиная • Праздник «Сагаалган» • «Масленица» и др.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений •Посвящение в первоклассники •Посвящение в пятиклассники, •Посвящение в старшекласники, •Прощание с Букварем • Конкурс «Лучший класс» • «Последний звонок» •«Выпускной вечер» и др.

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года) • Вручение грамот отличникам учебы • Награждение активистов и организаторов мероприятий • Вручение значков ГТО • Вручение сертификатов «Защита проекта»
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в совет старост, штаб РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ БЭШИ действует отделение Российского движения школьников. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через следующие направления:

Личностное развитие - участие во всероссийских, региональных или районных творческих конкурсах. Участие в конкурсах дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность. Реализация данного направления даёт ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Обучающиеся включены в следующие виды деятельности:

- участие в мероприятиях, посвященных памятным датам в истории нашей страны (День Победы, День неизвестного солдата, День героев Отечества) и другим событиям (День инвалида, День пожилых людей, День толерантности и т.д.),
- проведение экологических рейдов и десантов;

- оказание посильной помощи пожилым людям;

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных СМИ (газета «Улгур» и ТВ «Ритм»). Участники данного направления ведут интернет-странички школы в соц. сетях .

Дети учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях:
 - День знаний,
 - День солидарности в борьбе с терроризмом,
 - Выборы в органы ученического самоуправления школы,
 - День пожилых людей,
 - День учителя,
 - День Матери,
 - День Защитника Отечества,
 - Международный женский день,
 - Всемирный День здоровья,
 - День космонавтики,
 - День Победы,
 - День защиты детей.
- коллективно-творческая деятельность,
- забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Одним из направлений воспитательной работы ГБОУ «БЭШИ» является организация деятельности школьных медиа.

Цель медиа в ГБОУ «БЭШИ» – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, профориентация. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Улгур», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы-интерната, участие детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты публикует социальную рекламу, интересные статьи, интервью, поэтические произведения учащихся, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиацентр «Ритм» – созданный из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, акций и пр.

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «ВКонтакте» «Ученическое самоуправление ГБОУ «БЭШИ»» с целью освещения деятельности ГБОУ БЭШИ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями, воспитателями, социальными партнерами школы и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы;

- школьное телевидение «ТВ Ритм» – группа заинтересованных учащихся и педагога-организатора, которые делают телепередачи для просмотра в актовом зале и на телевизоре, размещенном на втором этаже, социальных и профориентационных роликов и ералаша. В телевизионных передачах систематически освещаются события жизни школы и района, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, самими школьниками, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

3.2.4. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

На основе результатов анализа профилактической работы, проводимой педагогическим коллективом ГБОУ БЭШИ, определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- нежелание родителей идти на контакт с педагогами для совместного решения проблем обучающихся;
- сложные внутрисемейные ситуации, семейное неблагополучие;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы ГБОУ БЭШИ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение числа детей «группы риска».

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Направления профилактики

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (профилактика буллинга);
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги и железнодорожном транспорте, общественном транспорте);
- проведение мероприятий направленных на предупреждение травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электротравматизма.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, история, обществознание, ОБЖ, литература и др.);
- программ внеурочной деятельности («Азбука здоровья», «Минни дуннев», «В мире искусства».....);
- Комплексного плана работы ГБОУ БЭШИ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Баунтовского эвенкийского района (КДН и ЗП при администрации МО «Баунтовский эвенкийский район, ОП МВД РБ по Баунтовскому эвенкийскому району, Отдел опеки и попечительства, Отдел социальной защиты населения, Центр занятости населения, Баунтовская районная больница),
- Плана профилактической деятельности ГБОУ БЭШИ
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней; «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.
- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:
 - Месячник безопасности (сентябрь)
 - Серия открытых уроков, «Всероссийский урок ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС, День гражданской обороны)
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (согласно графику);
 - декада профилактики правонарушений (ноябрь);
 - День правовой помощи детям
 - День борьбы со СПИДом (декабрь)
 - Единый урок «Права человека» (декабрь) и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

Для своевременного выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии, организации их качественного обучения и адаптации, оказание помощи детям находящимся в социально опасном положении в ГБОУ БЭШИ организована работа следующих служб:

- **Совет профилактики**

В Совет профилактики школы входят представители администрации школы, инспектор ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно - правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с КДН и ЗП, ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

- **Психолого-педагогический консилиум**

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ БЭШИ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк.

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

- Школьная служба медиации/примирения

В ГБОУ БЭШИ организована работа Школьной службы примирения «От конфликта к согласию».

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

- Индивидуальная профилактическая деятельность

Классными руководителями, воспитателями, социально - психологической службой проводится индивидуальная работа с несовершеннолетними. Для этого используются различные формы и методы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.2.5. Модуль «Здоровье»

Мероприятия модуля «Здоровье» организуются в соответствии с подпрограммой ГБОУ БЭШИ «Здоровым быть – счастливо жить!»

Состояние здоровья подрастающего поколения является одной из наиболее значимых ценностей современного общества. Физическое и духовное здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются интеллектуальные, эстетические и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- пробуждение в учащихся желания заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование установок на соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактику травматизма у учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в районных и муниципальных, всероссийских спортивных соревнованиях;
 - «Президентские состязания»,
 - «Президентские спортивные игры»,
 - Спартакиада допризывной молодёжи;
 - Турниры по мини-футболу, футболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, армрестлингу и др.
 - Соревнования по легкой атлетике
 - Традиционный пробег «Маловск-Багдарин»
 - Эстафета, посвященная Дню Победы и др.

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- участие в конкурсах ЗОЖ (рисунков, роликов, плакатов и т.д.)

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (Уроки Здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, участие в конкурсах рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в ГБОУ БЭШИ;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (психолого-логопедическая неделя «Радужная неделя»), Веселые старты, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, декада профилактики употребления ПАВ, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурсы плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в ГБОУ БЭШИ;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные соревнования (армрестлинг, теннис, футбол, пионербол, волейбол, национальные спортивные игры «Северное многоборье - Гукчанкит» и праздники (соревнования в рамках празднования национальных праздников «Сагаалган», «Масленица» и др.)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания в столовой ГБОУ БЭШИ;
- самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях ГБОУ БЭШИ, учреждений дополнительного образования детей (МБУ ДО «ДЮСШ», спортивный клуб филиала БКН)

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ БЭШИ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива школы-интерната (организованной группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБОУ БЭШИ) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, т.е. использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, т.е. понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п / п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответствен ные	Оценочный инструментар ий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) анкетирование	Классные руководители , заместитель директора	Модифицированная методика Н.П. Капустина
	2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности • качество проводимых общешкольных ключевых дел; • качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; • качество организуемой в школе внеурочной деятельности; • качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; • качество существующего в школе ученического самоуправления; • качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; • качеством профориентационной работы школы;	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители , Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

		• качество работы школьных СМИ • качество организации профилактической работы • качество организации здоровьесберегающей и спортивно массовой работы • качество взаимодействия школы-интерната с семьями обучающихся			
--	--	---	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ БЭШИ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-11 КЛАССОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Примерны е сроки проведения	Клас сы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое , правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка!»	1 сентября	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Правовые классные часы	«Права и ответственность гражданина» «Не оступись!»		1-4 5-9	
Духовно-нравственное	Азбука нравственности (цикл бесед) «Мои года – моё богатство!»	По планам кл.рук.	1-8	Классные руководители
	Разработка плана и подготовка к проведению Дня пожилого человека	До 1.10		Зам. по ВР, педагог-организатор
	Подготовка ко Дню учителя (концерт, день дублера)	До 5.10	1-11	Педагог - организатор
Спортивно-оздоровительное	День здоровья «Золотая осень»	17 сентября	1-11	
	Уроки здоровья «Осторожно коронавирус! Как защитить себя»	По планам кл. рук, воспитателей		
	Проведение школьного этапа сдачи норм ГТО	1 неделя	1-11	Учителя ФК
	Регистрация первоклассников на сайте		1	родители
Художественно-эстетическое	Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Праздники Осени по классам;		1-11	Кл. руководители, воспитатели
Самоуправление	Планирование работы самоуправления в классах/ группах		2-11	Кл. руководители, воспитатели
Экологическое воспитание	Экологический десант	1 неделя октября	1-8	воспитатели
Трудовое	Участие в проекте «Билет в будущее» Беседы по профориентации		5-11	Куратор проекта
Безопасность	Инструктажи «Безопасность на дороге» «Школьная территория. Правила безопасности» «Незнакомец на улице» «Пожарная безопасность» «Опасные места в школе и дома» Игра «Мы пешеходы!»	По планам кл. рук, воспитателей	1-11	Кл. руководители, воспитатели
ОКТАБРЬ				
Гражданско-патриотическое , правовое	Беседы, классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо» «Терпимость к чужому мнению, вере и поведению»	В течение месяца	1-11	Кл. руководители / воспитатели
Духовно-нравственное	Классные часы, посвященные Дню пожилого человека Концерт, посвященный Дню Учителя «Спасибо Вам, Учителя!»		1-11	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе «Кто во что горазд?» Прохождение СПТ учащимися 7-11 классов	15.10	7-11	Педагог-психолог

	(13 лет и старше) Час здоровья «Царица Гигиена и ее друзья» «Мы здоровое поколение!» «Чипсы – вред или польза» «Зрение в современных условиях» «Самбо»		1-11	Кл.рук/ воспитатели
Интеллектуальное	Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» Мероприятия по классам	В течение месяца	1-11	Педагоги-психологи
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Лес осенью» Работа школьных кружков.		1-4 1-11	Рук. кружков
Самоуправление				Педагог-организатор
Экологическое воспитание	«Мы защитники леса» экологический десант			
Трудовое	Беседы, классные часы по ознакомлению с профессиями «Профессия-машинист» «Учитель – профессия важная и нужная», «Профессии будущего» «Библиотекарь» Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» Просмотр фильмов в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	По планам кл. рук , воспитателей	1-11	Кл. рук/ воспитатели
Безопасность	Безопасность в сети Интернет «Осторожно! Электричество» Акция «Засветись!» «Загрязнение бытовое и экологическое»	По планам кл. рук , воспитателей	1-11	Кл. рук/ воспитатели
НОЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое , правовое	Проведение мероприятий ко Дню единства. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике (равный обучает равного) Оформление стенда «Ты и закон» ко Дню правовой помощи детям 20 ноября – День правовой помощи детям «Право быть ребенком» Конкурс рисунков «Правовая школа!» Спецвыпуск газеты «Улгур»	К 4.11	1-11	Учителя истории, кл. руководители, Зам. по ВР Учителя истории, ИЗО, педагог-организатор, кл. руководители /воспитатели
Духовно-нравственное	Концерт «100 пятерок для МАМЫ!»	К 27.11	1-11	
Спортивно-оздоровительное	Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам Час здоровья «Царица Гигиена и ее друзья» 2а «Профилактика вредных привычек» «Гигиена труда и отдыха»	К 18.11 с 22 по 26.11 в течение месяца	2-11 5-8 1-11	Кл. руководители/воспитатели
Интеллектуальное	Мероприятия по классам Викторина «Знаешь ли ты?» (День птиц)		1-4	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическое	Посещение выставок в музее Конкурс рисунков «Подарок для МАМЫ!» Работа ДО, кружки, секции, организация	К 27.11 По	1-11	Руководители кружков

	каникулярного отдыха Работа школьных кружков.	расписани ю		
Самоуправление	Реализация проекта «Школа Добра» Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике (равный обучает равного)			Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4	Учителя начальных классов
Трудовое	Беседы, классные часы по ознакомлению с профессиями «Профессия-машинист» Проект «Один день в профессии» (11 класс)	По планам учителей	5-8	Кл. руководители
Безопасность	Беседы по безопасности Безопасность в сети Интернет «Электробезопасность» Игра «Засветись!» Беседы по профилактике правонарушений	По планам кл. рук , воспитателей	1-11	Кл. рук/ воспитатели
ДЕКАБРЬ				
Гражданско-патриотическое , правовое	День Неизвестного солдата «В память о неизвестном солдате» - возложение цветов День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России «Государство – это МЫ!»	3.12 9.12 12.12	1-11	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Кл. рук/ воспитатели
Духовно-нравственное	Тематические уроки «Семья и семейные ценности»	В течение месяца по планам кл. рук.	1-11	Кл. рук/ воспитатели
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ «Залог здоровья – закаливание» Игры на свежем воздухе «Зимние забавы» Всемирный день борьбы со СПИДом Веселые зимние старты	В течение месяца по планам кл. рук.	1-11	Кл. рук/ воспитатели
Интеллектуальное	НПК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода»			Учителя ИВТ
Художественно-эстетическое	Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...» Работа школьных кружков.	24-26.12	1-11	Педагог-организатор кл. руководители Руководители кружков
Экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой!» экологическая акция Конкурс пословиц и поговорок о зимних приметах	В течение месяца	1-4	Учителя начальных классов
Трудовое	Беседы, классные часы по ознакомлению с профессиями «Театр. Профессия актер» «Профессии моих родителей» «Прекрасных профессий на свете не счесть – каждой профессии слава и честь!» Проект «Один день в профессии» (11 класс)	В течение месяца по планам кл. рук.	1-11	Кл. рук/ воспитатели
Безопасность	Инструктажи «Осторожно гололед!» - безопасность на дорогах «Петарды, салюты! Пиротехника опасна»	В течение месяца по планам кл. рук.	1-11	Кл. рук/ воспитатели

	Беседы по профилактике правонарушений			
ЯНВАРЬ				
Гражданско-патриотическое, правовое	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27.01.	1-11	Кл. руководители,
Духовно-нравственное	Беседы «Моя Родина – Россия» «Добро и зло в современном мире»		1-11	Кл. руководители /воспитатели
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ 1. Беседы о рациональном питании 2. Личная гигиена 3. Профилактика инфекционных заболеваний 4. Мои здоровые привычки		1-11	Кл. руководители, воспитатели,
Интеллектуальное	Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-уроках	По графику	1-11	Педагоги-предметники, кл. руководители /воспитатели
Художественно-эстетическое	Экскурсии в музей народов севера и Сибири. Работа школьных кружков.			
Самоуправление	По плану педагога-организатора		2-11	Педагог-организатор
Экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой!» экологическая акция		1-4	Учителя нач. классов/ воспитатели
Трудовое	Экскурсии на предприятия - Пожарная часть Проект «Один день в профессии»	По планам кл. рук.	5-8 11	Кл. руководители
Безопасность	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ	В течение месяца по планам кл. руководителей	1-11	Кл. руководители /воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, Смотр строя и песни	22.03	1-11	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Духовно-нравственное	Национальный праздник «Сагаалган – 2023» - национальные игры - концерт - конкурс благопожеланий - выставка поделок и рисунков	18.02	1-11	Творческая группа
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ «Личные вещи. Гигиена» «На зарядку становись!»	По плану кл. руководителей/воспитателей	1-11	Кл. руководители /воспитатели
Интеллектуальное	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	По графику	1-11	Педагоги-предметники, кл. руководители /воспитатели
Художественно-эстетическое	Знакомство с творчеством художников родного края, посещение выставок в музее, онлайн выставок	По плану	1-11	Кл. руководители учителя ИЗО
Самоуправление	По плану			
Экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой!» экологическая акция		1-4	Учителя нач. классов
Трудовое	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» «Профессий много разных и интересных»	По плану кл. руководителей/восп	1-11	Кл. руководители/ воспитатели

	Проект «Один день в профессии» (11 класс)	итателей		
Безопасность	Беседы по профилактике правонарушений			
МАРТ				
Гражданско-патриотическое , правовое	КТД «Широкая масленица!»	4.03	1-11	Творческая группа
Духовно-нравственное	Мероприятия, приуроченные к 8 марта Акция «День добрых сюрпризов»	7.03.	1-11	Педагог-организатор Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ «Иммунитет. Мое здоровье» «Закаливание»	В течение месяца по плану кл. рук.	1-11	Кл. руководители/ воспитатели
Интеллектуальное	Викторина «Широкая масленица»		4-11	Зам. по ВР
Художественно-эстетическое	Виртуальная экскурсия «Прогулки по Крыму» Поделки для мамы Конкурс рисунков «Я рисую маму» Работа школьных кружков.	18.03.	7-9	Учителя технологии, рук. кружков Учитель ИЗО
Экологическое воспитание	Экскурсии «По лесным тропинкам»		1-4 кл	Учителя нач. классов
Трудовое	Дежурство по классам, группам Квест «Хочу уметь!» Проект «Один день в профессии» (11 класс)	По планам кл. рук и воспитателей	5-11	Кл. руководители/ воспитатели Педагог-организатор
Безопасность	Беседы по профилактике правонарушений «Что такое хорошо и что такое плохо»	В течение месяца	1-11	Кл. руководители/ воспитатели
АПРЕЛЬ				
Гражданско-патриотическое , правовое	Беседы, классные часы, посвященные первому полету в космос Гагаринский урок «Первый в космосе»	5-12.04.	1-11	Кл. руководители/ воспитатели
Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра. Беседы «Добрый быть легко» Акция «Наполним музыкой сердца» (Всероссийская неделя музыки для детей и юношества)	По планам кл.рук	1-11	Кл. руководители/ воспитатели Учитель музыки
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ «Гукчанкит» Северное многоборье	22.04	7-8	Учителя ФК Зам по ВР
Интеллектуальное	«Мама, папа, я –интеллектуальная семья»	19.04	2	Родители кл. руководитель
Художественно-эстетическое	Виртуальная экскурсия «Прогулки по Крыму» Работа школьных кружков.	По расписанию	1-11	
Экологическое воспитание	Экскурсии в лес	По планам кл. рук и воспитателей	1-4	учителя
Трудовое	Дежурство по классам Акция	ежедневно	1-11	Кл. руководители/ воспитатели
Безопасность	Инструктажи по безопасности «Велосипед. Правила дорожного движения»	По планам кл. рук и воспитателей	1-11	Кл. руководители/ воспитатели

	Беседы по профилактике правонарушений	лей		
МАЙ				
Гражданско-патриотическое , правовое	Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, Час общения 1. «Был месяц май» 2. Это страшное слово – война! 3 Этот День Победы! 4. Дети Великой Отечественной войны 5. История одного подвига 6. Долг и совесть Музеи Великой Отечественной войны	9 мая	1-11	Зам директора по ВР, преподаватель ОБЖ Кл. руководители, воспитатели
Духовно-нравственное	«До скорой встречи!» праздник прощания с учебным годом	25.05	1-8	Зам директора по ВР,
Спортивно-оздоровительное	Кросс Легкоатлетическая эстафета посвящённая я Дню Победы Классные часы по пропаганде ЗОЖ Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО	1 мая 9 мая В теч. мес	1-11	Учителя ФК
Интеллектуальное	Викторины по классам «Знаешь ли ты?»	10-14.05.	1-4	Учителя нач. классов
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Была война, была Победа!» Выставка работ школьных кружков за 2021-22 учебный год	2-7.05. 16-25.05	1-11	Учителя ИЗО, воспитатели, кл. руководители
Экологическое воспитание	Экскурсии на природу	По планам кл. рук. воспитателей	1-8	Кл. руководители
Трудовое	Дежурство по классам			
Безопасность	Инструктажи по безопасности «Безопасное лето!» Безопасность на дорогах, на транспорте, на воде. Беседы по профилактике правонарушений «Умей сказать решительное НЕТ!»	Последняя неделя мая	1-11	Кл. руководители, воспитатели
ИЮНЬ				
	Летний отдых			