ГБОУ «Багдаринская эвенкийская
школа-интернат среднего общего образования»

Утверждаю _____ Н. Лобанков
Директор ГБОУ «БЭШИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023-2024 учебный год

Багдарин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «БЭШИ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольногои среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ «БЭШИ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в КонституцииРоссийской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «БЭШИ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных икультурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской и дентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысяче летней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Ро дине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просве щение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-н равственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание чест ности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностейс учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, ре зультатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания —**воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление оРодине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Москвы), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людейна природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности ГБОУ «БЭШИ» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Школа включает три взаимосвязанных ступени, обеспечивающих преемственность обучения: 1 ступень – начальная школа – 1-4 классы, 2 ступень – основная школа - 5-9 классы; 3 ступень – средняя школа - 10-11 классы. В школе созданы классы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Миссия образовательной организации – создание открытой воспитательно-образовательной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма, формирующей чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам, к культурному наследию своей страны.

ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего общего образования» (далее ГБОУ БЭШИ) расположена в селе Багдарин - районном центре МО «Баунтовский эвенкийский район» Республики Бурятия. История школы начинается с 1925 года, когда в селе Баунт была открыта первая эвенкийская школа района. В ней обучалось 25 человек, из них 13 эвенков. В 1931 году эвенкийская школа переведена в п. Багдарин. В 1959 году построена двухэтажная школа-интернат и введено 8-летнее обучение. В семидесятых годах построены двухэтажные общежития на 130 мест. С 1974 года по настоящее время школа является средней общеобразовательной.

В школе обучаются дети из 14 поселков и сел Баунтовского эвенкийского района, Забайкальского края. Количество учащихся соответствует установленному нормативу, составляющему 280 учащихся.

Отличительная особенность школы - это единственное образовательное учреждение в Республике Бурятия, где обучаются дети малочисленного этноса - эвенки. Удаленность населенных пунктов, неразвитость инфраструктуры актуализирует проблему проживания детей, что обуславливает работу школы интернатного типа.

ГБОУ «БЭШИ» является неотъемлемой частью многообразного образовательного и воспитательного пространства района, входит в общерайонную систему образования с ее социокультурными проектами, возможностями и результатами.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшие культурные центры села находятся по соседству со школой: детская школа искусств, Центр дополнительного образования и эвенкийских народных ремесел, Межпоселенческая и районная детская библиотеки, Музей народов севера и Сибири, детская юношеская спортивная школа, Районный дом культуры. Таким образом, школа имеет возможность использовать в своей работе потенциал внешкольных учреждений для проведения культурно-массовой и спортивно-оздоровительной

работы, дополнительного образования учащихся с учетом этнической культуры и традиций народной педагогики.

Коллектив школы создает условия для обучения учащихся с различным уровнем интеллектуальных, психических и физических возможностей.

Основными традициями воспитания ГБОУ «БЭШИ» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношенияк изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-пат риотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия -беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека кприроде.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководствапредусматривает:

– планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимымвзрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемыхпедагогических ситуациях, в

играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий вклассе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ «БЭШИ» предусматривает проведение мероприятий согласно календарного плана:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, Республики Бурятия;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной идр. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается учащимся, добившихся особых результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведенияЦеремонии закреплен внутренним регламентом ГБОУ «БЭШИ».

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на

пришкольнойтерритории у флагштока; в актовом зале, холле; в учебных аудиториях.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства района и города Улан-Удэ (музеи, парки, картинные галереи, технопарки,предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ГБОУ «БЭШИ» основываетсяна системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Баунтовского эвенкийского района, (г.Улан-Удэ, г.Москвы), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

– организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, карт Республики Бурятия, города Москвы – столицы РФ (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, Республики Бурятия памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Бурятия деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Бурятия предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов проживающих на территории района, Республики Бурятия;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравленияпедагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющемсовете общеобразовательной организации;

– тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочныезанятия;

– работу семейных комитетов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов,на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

– обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

– разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

- профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

– организацию деятельности педагогического коллектива по раннемувыявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленномпорядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

На основе результатов анализа профилактической работы, проводимой педагогическим коллективом ГБОУ «БЭШИ», определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- нежелание родителей идти на контакт с педагогами для совместного решения проблем обучающихся;
- сложные внутрисемейные ситуации, семейное неблагополучие;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы ГБОУ БЭШИ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение числа детей «группы риска».

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

— программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, ,история, обществознание, ОБЖ, литература и др.);

— программ внеурочной деятельности («Азбука здоровья», «Минни дуннев», «В мире искусства» и др.);

— Комплексного плана работы ГБОУ «БЭШИ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Баунтовского эвенкийского района (КДН и ЗП при администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», ОП МВД РБ по Баунтовскому эвенкийскому району, Отдел опеки и попечительства, Отдел социальной защиты населения, Центр занятости населения, Баунтовская районная больница),

— Плана профилактической деятельности ГБОУ «БЭШИ»

— плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

— плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

— календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

— Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней; «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

— Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник безопасности (сентябрь)
- Серия открытых уроков, «Всероссийский урок ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС, День гражданской обороны)
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (согласно графику);
- декада профилактики правонарушений (ноябрь);
- День правовой помощи детям
- День борьбы со СПИДом (декабрь)
- Единый урок «Права человека» (декабрь) и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

Для своевременного выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии,

организации их качественного обучения и адаптации, оказание помощи детям находящимся в социально опасном положении в ГБОУ БЭШИ организована работа следующих служб:

Совет профилактики

В Совет профилактики школы входят представители администрации школы, инспектор ПДН(по согласованию), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

– организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно - правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;

– выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;

– обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с КДН и ЗП, ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

– организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ «БЭШИ» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк.

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Школьная служба медиации/примирения

В ГБОУ БЭШИ организована работа Школьной службы примирения «От конфликта к согласию».

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Индивидуальная профилактическая деятельность

Классными руководителями, воспитателями, социально - психологической службой проводится индивидуальная работа с несовершеннолетними. Для этого используются различные формы и методы работы с учащимися:

— изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
— посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
— посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
— индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
— вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
— вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школыпри соблюдении требований законодательства Российской Федерациипредусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, районные и республиканские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, республики, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, направляет на построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На всероссийском и региональном уровне:

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/ , «ПрофКонтур» https://profkontur.com/)

• участие учащихся 9-11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Дней открытых дверей (ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет, ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова и др).

• экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в онлайн-формате и выездных) ;

На школьном уровне:

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- «Ярмарка профессий» предполагающей проведение деловых игр, представляющих сооой игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие» и т.д.

На уровне классов

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в НПК
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Детские общественные объединения

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ «БЭШИ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность, инициативность, способствует развитию позитивного мировосприятия и активную социальную позицию.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей

родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: министра спорта, министра дисциплины, медиа сектора, штаба РДДМ. Возглавляет работу Совета школьного ученического самоуправления Президент, избираемый учащимися школы раз в год.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса ГБОУ «БЭШИ»: администрацией школы-интерната, учениками, педагогами, воспитателями, родителями, социальными партнерами школы.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Самоуправление способствует эффективному решению ряда задач:

- Формирование активной жизненной позиции и самостоятельности учащихся через реальное участие в Ученическом самоуправлении в воспитательном процессе школы-интерната.

- Развитие и реализация лидерских способностей учащихся школы- интерната в процессе работы над организацией мероприятий и активного участия в них..

- Расширение возможностей для творческого развития личности каждого ребенка, реализации его интересов в различных направлениях в зависимости от интересов и способностей.

- Повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни.

- Уменьшение количества детей, состоящих на учете в КДН, и детей «группы риска».

- Вовлеченность учащихся, состоящих на учете в КДН, и детей из «группы риска» во внеурочную деятельность школы.

- Единая система учебной и воспитательной деятельности школы.

Детское самоуправление

На уровне школы:

- **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы

деятельность временных творческих советов дела: отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных:

- «Осенний квест»
- День Учителя,
- Посвящение в пятиклассники,
- Посвящение в старшеклассники,
- День Матери,
- «Безопасное колесо»,
- Танцевальный баттл «Шаг вперед»,
- творческие вечера,
- День самоуправления в рамках профориентационной работы.
- Национальный спортивный праздник «Северное многоборье»

В ГБОУ «БЭШИ» так же созданы и функционируют следующие объединения -

Школьный спортивный клуб «Авгара»

- Спортивный клуб организовывает постоянно действующие спортивные кружки и секции;
- Проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (межрайонного, городского, федерального, международного);
- Пропагандирует в школе основные идеи физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- Создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Волонтерский отряд «Мы в деле»

Волонтёрский отряд действует в рамках направлений волонтёрской деятельности, ориентирован на возраст участников и включает в себятрадиционные формы взаимопомощи, самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляется добровольно и на благо широкой общественности.

Основной целью волонтерского отряда является популяризация идей добровольческого труда и привлечения школьников к решению социально значимых проблем, формирование ценностей в молодёжной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи, формирование у обучающихся личной готовности к самореализации вусловиях современного общества через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, логопед), классных руководителей, воспитателей общежития, социального педагога, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ «БЭШИ» способствует формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать к ак индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позицииобучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, —создаются особые условия.

Интегративным результатом реализации указанных требований являетсясоздание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ создаются условия, реализующие возможность:

выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности ГБОУ «БЭШИ», используя возможности школы и социокультурную среду района;

включения детей с ОВЗ в доступные им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников, Психолого-педагогической службы, Педагогического Совета в проектирование и развитие комфортной внутришкольной социальной среды, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, продуктивное взаимодействие в едином воспитательно-образовательном пространстве всех участников образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьямсо стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «БЭШИ» является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания,социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсяналичие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности попрофориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, Замдиректора по ВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному	Классные руководители, ученическое самоуправление
		графику	
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	невно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители

Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор, из числа старшеклассников.
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей Классные руководители	
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог.
и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, замдиректора по ВР

		ВР класса	
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежеднев но	Классные руководители, социальный педагог.
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженеде льно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
учащихся класса за четверть, год			
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необход имости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родител ями учащихс я	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регуляр но	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регуляр но	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - День русского языка и литературы; - День математики; - Неделя окружающего мира; - Неделя рисования, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	планам педагогов предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	планам педагог	Педагоги-предметники

		ов-предметников	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок-консультация	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	1-4	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и кул творчества	1-4	май	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Программы внеурочной деятельности (примерные)			
«Тропинки своего я»	1-4		Педагог-психолог
Логика	3-4		Педагог-психолог
«Эрудит»	1-2		Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	3-4		Учителя начальных классов
Модуль «Работа с родителями»			
1. На групповом уровне.			

Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР
День открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, ПДО, ПО
Информирование родителей о школьных	1-4	Регулярно	Классные руководители
проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету «Школьный экспресс» и др.)			

Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»	1-4	По плану ВР классов и школы февраль	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	Представители родительской общественности	По плану работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог, ОПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1. На уровне школы.			
Школьный День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог организатор, педагоги-предметники, ПДО
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	1-4	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Ученического совета и актива
Общешкольные рейды «Внешний вид юнармейца»	1-4	1 раз в четверть	Члены ученического совета , педагог-организатор
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, командиры классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	1-4	Ежемесячно	Педагог-организатор, из числа старшеклассников
2. На уровне классов.			

Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация»			
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Общешкольная линейка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	1-4	октябрь	Из числа старшеклассников, педагог и организатор
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану мониторинговой деятельности	Педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Школьная неделя профориентации: - конкурс поделок «Пусть меня научат»; - утренник «Профессии моих родителей»; - праздник «Труд украшает человека»; - деловая игра «В радуге профессий»; - ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; - конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	1-4 1 2 3 4 1-4	17-22 января	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, председатели родительских комитетов

Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать…»	1-2	февраль	Педагог-библиотекарь
Викторина «Из истории возникновения профессий»	3-4	апрель	Педагог-библиотекарь
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1. Внешкольный уровень.			
Участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности. - Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;	1-4	В течение года Январь-март Март Январь-апрель	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Ученический совет
Лагерь с дневным пребыванием детей	1-4	июнь	На базе МАОУ «Багдаринская СОШ»
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Днем пожилого человека	1-4	октябрь	Педагог-организатор, ПДО, Ученический совет, из числа старшеклассников
Акция «Засветись!»	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, ПДО, ученическое самоуправление, из числа старшеклассников
2. Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог-орнаизатор, классные руководители, творческие группы учащихся
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители, ученическое самоуправление
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану) КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители, председатели РК, инспектора ОПДН

Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, Ученический совет, председатели РК
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Школьный интеллектуальный марафон «Парад знаний»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление
Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектора ОПДН, работники полиции
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК
День славянской письменности	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК
КТД фольклорный праздник «Масленица» (1-11 классы)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК

КТД «Чтобы помнили…»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и юнармейцев за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
3. Уровень класса.			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Воспитательные мероприятия в рамках месячника «Равнение на ветеранов Великой Отечественной войны»	1-4	декабрь	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Педагог-библиотекарь
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории и обществознания
Неделя безопасного рунета (по отдельному плану)	1-4	февраль	Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК

Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Неделя «Театр – детям и юношеству!»	1-4	апрель	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы актива детских организаций	1-4	сентябрь	Из числа старшеклассников, педагог организатор
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - «Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»; -«Печать и информация».	1-4	В течение учебного года по плану работы	Из числа старшеклассников
Школа лидера	1-4	По плану работы	Из числа старшеклассников
Праздник «Вступление в члены РДДМ» Орлята	1-4	сентябрь	Из числа старшеклассников, члены актива ДОО
Модуль «Школьные медиа»			
Формирование творческих объединений «Классные прессцентры», выборы активов	1-4	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Публикации материалов в школьной газете «Улгур», соц.госпаблике	1-4	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив классных пресс-центров
Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	1-4	май	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса
Выпуск школьной и классных газет Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	1-4	ноябрь	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса
Участие членов школьного и классного пресс-центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	В течение года	На базе МАОУ «Багдаринская СОШ»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информаций о достижениях педагогов и школьников	1-4	В течение года по плану школы и классов	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Ученический Совет
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь-декабрь	Педагог-организатор, из числа старшеклассников, Ученический совет
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, из числа старшеклассников, Ученический совет
Акция «Чистая школа»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03-05.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.23г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.23г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.23г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководителя
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	Октябрь	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
13.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
16.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители

17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
18.	Неделя правовой культуры	5-9	Декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
19.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	Декабрь	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
21.	Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Рождественская неделя	5-9	Январь	Классные руководители
23.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	Январь	Классные руководители , социальный педагог
26.	Акция «Я верю в тебя, солдат!» ко Дню неизвестного солдата	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
27.	Школьный Смотр песни и строя	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители, учителя физкультуры
28.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
30	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	Март	Зав. Библиотекой, классные руководители
31	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	Апрель	Классные руководители
32	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	Апрель	Классные руководители
33	Гагаринский урок «Космос и мы» мероприятия посвященные Дню космонавтики	5-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
34	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
37.	Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители
38.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7,8	Май	Педагог-организатор, классные руководители
39.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	Май	Классные руководители
40.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители

41.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9,11 классов	9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.23г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
10.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	Октябрь	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	Декабрь	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Декабрь	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	5-9	Январь	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	Январь	Классные руководители
21.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	5-9	Февраль	Классные руководители

	«Я –патриот России»			
22.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	Март	Классные руководители
24.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	март	Классные руководители
25.	Беседы «О правильном питании»	5-9	Март	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	Март	Классные руководители
27.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	Апрель	Классные руководители
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9,11 классов	9	Май	Классные руководители
34.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	Май	Педагог организатор Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	Май	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Разговоры о важном»	5-9	Уч.год	Классные руководители
2.	Россия мои горизонты	6-9	Уч.год	Классные руководители
3.	«Функциональная грамотность»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
4.	«Цифровая гигиена»	7	Сентябрь-май	Руководитель занятий
5.	«Финансовая грамотность»	5	Сентябрь-май	Руководитель занятий
6.	«Основы проектной деятельности»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
7.	«Я в обществе»	8-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	«Искусство говорить»	5-9	Сентябрь-май	Учителя русского языка и литературы
9.	«Математика-это интересно»	6	Сентябрь-май	Учитель математики
10.	«Занимательное черчение»	8	Сентябрь-май	Руководитель занятий
11.	«Страноведение»	7-9	Сентябрь-май	Учитель иностранного языка

12.	«Занимательная математика»	9	Сентябрь-май	Учителя математики
13.	«Я в мире профессий»	8-9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
14.	«Поисковик»	9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
15.	«Экономика бизнеса»	8-9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
16.	«В мире спортивных игр»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
17.	«История Бурятии»	6	Сентябрь-май	Руководитель занятий
18.	«Общение для настроения»	5	Сентябрь-май	Руководитель занятий
19.	«Перекрёсток»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель занятий
20.	«Клуб любителей немецкого языка»	5	Сентябрь-май	Руководитель занятий
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.23г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	04-09.09.23г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Классные руководители
9.	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы», посвящённый Параду Памяти.	5-9	Октябрь	МО гуманитарного цикла
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	Октябрь	МО гуманитарного цикла
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	Декабрь	МО учителей начальных классов
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей, участникам СВО)	5-9	февраль	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23г.	Классные руководители

16.	Урок экологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.23г.	Классные руководители
18.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Урок, посвящённый Российскому знамени	5-9	18.05.23г.	Классные руководители
20.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	Май	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
8.	Участие в школьных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	5-9	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	Сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
5.	Участие в Военной патриотической игре Победа, Зарница	5-9	Февраль-май	Преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры
6.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель экологического направления
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Известные люди нашего района, Республики»	5-9	октябрь	Классные руководители

3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	Сентябрь-май	Классные руководители
	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	Сентябрь-декабрь	Ответственный за предпрофильную подготовку
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, госпаблика	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Совет учащихся
5.	Участие конкурсах школьного медиа	5-9	Сентябрь-декабрь	Педагог-организатор Совет учащихся
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Учителя предметники отв. по направлениям Педагог-организатор Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы и пришкольной территории	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители

Модуль 10. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	МО физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР и ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, школьную газету, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР и ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие в «Родительском совете»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР
15.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Модуль 11. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители

3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Беседа совместно с инспектором ОПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
22.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования.

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по ВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов.	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор

Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства уча образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	10-11	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР

Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, Педагог-организатор, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя бурятского языка и литературы; - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	10-11	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники

Всероссийский урок безопасности школьников в сети	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок-консультация	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	10-11	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	10-11	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	10-11	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	10-11	март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	10-11	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11	май	Учителя русского языка и литературы