

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Багдаринская эвенкийская

школа-интернат среднего общего образования"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖЕНО

На заседании МО учителей ЕМЦ
Руководитель МО

Заместитель директора по УР

Директор ГБОУ «БЭШИ»

 Пешкова Е.С.

 Лобанкова Л.И.

 Банков Б.Н.

Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

Приказ от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1659501)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 классов

с. Багдарин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 8 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Примерной программы по технологии для 5-9 классов Москва «Просвещение» 2011г. Учебник «Технология. 8 класс.» Симоненко В. Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., издательство «Вентана -Граф», 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на использование Учебника «Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.- 3-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф 2017», 160с.:ил.

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии отводится по 2 ч в неделю. 8 класс - 70 ч. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Актуальность:

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой,

проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования)

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы «Бюджет семьи», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками домашних практических работ и творческого проекта.

Изменения, внесённые в программу

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по технологии для 5-9 классов Москва «Просвещение» 2011г. Учебник «Технология. 8 класс.» Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., издательство «Вента- Граф», 2017.

Календарно-тематическое планирование по технологии в 8 классе соответствует программе, однако в соответствии с методическими рекомендациями по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях. В рабочей программе внесены следующие коррективы: в программу добавлен раздел «Черчение» за счёт сокращения количества часов в разделе «Электротехника» т.к. эта тема подробно изучается по предмету «Физика» с 7 класса. Модуль «Черчения» составлен на основе программы по черчению для 7-8 классов Москва 2012 Учебник «Черчение» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.

Результаты освоения учащимися предмета «Технология»

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

Контроль планируемых результатов осуществляется учителем в ходе текущей, тематической и итоговой оценки знаний учащихся по предмету в следующих формах: устный ответ на уроке, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов и в других формах. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота

пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, который в дальнейшем позволяет выполнить практические работы и творческие проекты.

Обучение технологии в 8 классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *математикой и черчением* при проведении расчётных операций и графических построений; с *физикой и химией* при изучении электротехники.

2. Содержание программы

Раздел 1. «Творческий проект». Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатации, безопасность при пользовании изделием и др.

Раздел 2. «Бюджет семьи».

Способы выявления потребностей семьи. Рациональные и ложные потребности. Потребительская корзина. Классификация рациональных вещевых потребностей.

Потребительский портрет товара. Технология совершения покупок. Технология построения семейного бюджета. Постоянные расходы. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет. Хранение сбережений. Способы защиты прав потребителей.

Определение качества товара. Технология ведения бизнеса. Разновидность организационно-правовых форм предприятия.

Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара».

Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

Раздел 3. «Черчение»

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами.

Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы. Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии. Виды симметрии. Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Чертежи в системе прямоугольных проекций. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

Аксонметрические проекции. Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур.

Чтение и выполнение чертежей. Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений. Геометрические

построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

Раздел 4. «Технологии домашнего хозяйства»

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачек. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.

Раздел 5 «Электротехника»

Источники, приемники и проводники электрического тока. Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасности. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, холодильников, стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

Раздел 6. «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального плана и его коррективы с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.

Практическая работа «Моя профессиограмма».

Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа «Определение своих склонностей».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Творческий проект	2	1	1
2	Бюджет семьи	7	3	4
3	Черчение	8	2	6
4	Технология домашнего хозяйства	2	1	1
5	Электротехника	4	2	2
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	11	4	7
	Итого	34	13	21

Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».

Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

Практическая работа № 3 (чертеж) «Три вида проекций»

Практическая работа № 4 (чертеж) «Построение чертежа в аксонометрической проекции»

Практическая работа № 5 (чертеж) «Чертеж детали с нанесением размеров»

Практическая работа № 6 (чертеж) «Чертеж сечения детали»

Практическая работа № 7 (чертеж) «Чертеж разреза детали»

Практическая работа № 8 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»

Практическая работа № 9 «Моя профессиограмма».

Практическая работа № 10 «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа № 11 «Определение своих склонностей»

Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

4. Тематическое планирование.

№ раздела	№	Название разделов и уроков	Кол-во уроков

Раздел 1		Творческий проект (2ч)	
	1-2	Вводный урок. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2
Раздел 2		Бюджет семьи (7ч)	
	3	Способы выявления потребностей семьи.	1
	4	Исследование потребительских свойств товара	1
	5	Технология построения семейного бюджета.	1
	6	Исследование составляющих бюджета своей семьи	1
	7	Технология совершения покупок.	1
	8	Способы защиты прав потребителей.	1
	9	Технология ведения бизнеса.	1
Раздел 3		Черчение (8ч)	
	10	Правила оформления чертежей. Инструменты и принадлежности.	1
	11	Прямоугольное проецирование	1
	12	Построение аксонометрических проекций	1
	13	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел	1
	14	Нанесение размеров с учетом формы предмета	1
	15	Геометрические построения при выполнении чертежей	1
	16	Правила выполнения сечений	1
	17	Правила выполнения разрезов	1
Раздел 4		Технологии домашнего хозяйства (2 ч)	
	18	Инженерные коммуникации в доме.	1
	19	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
Раздел 5		Электротехника (4 ч)	
	20	Электрический ток и его использование.	1

		Электрические цепи.	
	21	Электроизмерительные приборы.	1
	22	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1
	23	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электробезопасность.	1
Раздел 6		Современное производство и профессиональное самоопределение (11ч)	
	24	Профессиональное образование.	1
	25	Практическая работа «Моя профессиограмма».	1
	26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
	27	Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».	1
	28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
	29	Практическая работа «Определение своих склонностей».	1
	30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
	31	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1
	32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1
	33	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1
	34	Создание презентации проекта «Мой профессиональный выбор»	1

Итого			34
--------------	--	--	-----------

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол -во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
1. Творческий проект (2 ч)									
1.		Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2	УП	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология». Этапы проектирования. Требования к объекту проектирования.	Знать: Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Этапы проектирования. Уметь: Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». Составлять этапы проектирования.	Беседа. Устный опрос	Инструкции по технике безопасности в кабинете «технология». База данных ИКТ по разделам программы «Технология»	§1
2. Бюджет семьи (7ч)									

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
2.		Способы выявления потребностей семьи.	1	УН	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	Знать: Пирамида потребностей человека. Правила совершения покупок Уметь: Анализировать покупки, проводить исследование потребительский свойств товара.	Беседа. Устный опрос	База данных ИКТ по теме «Бюджет семьи»	§2 Подготовка к практической работе.
3.		Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара».	1	УК	Потребительский портрет товара. Свойства товара. Сравнение двух предметов одного назначения.	Знать: Потребительский портрет товара. Уметь: Анализировать покупки, проводить исследование потребительский свойств товара.	ПР	Представлены наглядные пособия предметов (товара) одного назначения.	

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
4.		Технология построения семейного бюджета.	1	УН	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Знать: Виды семейного бюджета. Правила его составления. Уметь: Исследовать составляющие бюджета семьи.	Беседа Устный опрос	База данных ИКТ по теме «Бюджет семьи»	§ 3 Подготовка к практической работе.
5.		Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1	УК	Анализ составления бюджета семьи и личного бюджета учащегося.	Знать: Расходы и доходы семьи. Уметь: Составлять семейный бюджет на определенный срок.	ПР	Образец составления бюджета.	
6.		Технология совершения покупок.	1	УН	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров услуг. Правила поведения при совершении покупки.	Знать: Способы определения качества товара. Где найти информацию о товаре. Уметь: Находить информацию о товаре, обрабатывать ее, делать выводы.	Беседа Устный опрос	Образец сертификата соответствия. Образцы штрихкодов	§4

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
7.		Способы защиты прав потребителей.	1	УН	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Отдельные положения законодательства по правам потребителей.	Знать: Способы защиты прав потребителей. Уметь: Исследовать сертификат соответствия и штрихового кода.	Беседа. Устный опрос.	База данных ИКТ по теме «Защита прав потребителей»	§4
8.		Технология ведения бизнеса.	1	УН	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знать: Организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки. Уметь: Исследовать возможности для бизнеса. Уметь составлять бизнес-план.	Беседа. Устный опрос	База данных ИКТ по теме «Технология ведения бизнеса»	§5 Электронная Презентация. Подготовка К зачету.

3. Черчение (8ч)

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
9		Правила оформления чертежей. Инструменты и принадлежности.	1	УП	Учебный предмет «Черчение», его значение. История развития черчения. Инструменты, принадлежности, материалы. Приемы работы чертежными инструментами. Получение навыков работы с чертежными инструментами, организация рабочего пространства, композиция чертежа	Знать: Приемы работы с чертежными инструментами. Уметь: Выполнять простые упражнения с использованием чертежных инструментов.	Устный опрос	Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	§2

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
10		Прямоугольное проецирование	1	УН	Получение изображения на плоскости. Проецирование деталей на одну, две, три плоскости проецирования.	Знать: Изображение предмета на 3 плоскостях проекции. Расположение видов на чертеже. Уметь: Выполнять простые упражнения прямоугольного проецирования с использованием чертежных инструментов	Устный опрос Графическая работа	Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
11		Построение аксонометрических проекций	1	УН	Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение	Знать: Расположение осей фронтальной, диметрической и изометрической проекции. Как откладываются размеры вдоль осей и параллельно им. Уметь: Выполнять простые чертежи аксонометрической проекции с	Устный опрос	Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
12		Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел	1	УК	Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела: анализ, чертеж, аксонометрические проекции.	Знать: Расположение осей фронтальной, диметрической и изометрической проекции. Как откладываются размеры вдоль осей и параллельно им. Уметь: Выполнять простые чертежи аксонометрической проекции с использованием чертежных инструментов.	Графическая работа	Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж
13		Нанесение размеров с учетом формы предмета	1	УН	Определение размеров, правила нанесения размеров на чертеже, названия размеров	Знать: Масштаб, способы нанесения размеров. Уметь: читать размеры и форму предмета	Устный опрос	Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
14		Геометрические построения при выполнении чертежей	1	УН	Знакомство с правилами геометрических построений.	Знать: Анализ графического состава изображений Уметь: выполнять простые геометрические построения	Устный опрос	Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Задание в тетради
15		Правила выполнения сечений	1	УК	Правила выполнения сечений. Отображение предметов на чертеже. Конструирование по изображениям.	Знать: Правила выполнения сечений. Уметь: Выполнять простые чертежи сечений с использованием чертежных инструментов	Графическая работа	Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж
16		Правила выполнения разрезов	1	УК	Правила выполнения разрезов. Отличие от сечений. Закрепление знаний, умений и навыков в чтении чертежей.	Знать: отличие сечения от разрезов. Уметь: Выполнять простые чертежи разрезов с использованием чертежных инструментов	Графическая работа	Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

4. Технологии домашнего хозяйства (2ч)

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
17		Инженерные коммуникации в доме.	1	УН	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.	Знать: Инженерные коммуникации в многоквартирных домах. Принципы центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационные коммуникации, системы безопасности жилья.	Беседа. СР	ПУ	§6
18		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	УН	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	Знать: Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков. Уметь: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	Беседа. Устный опрос	База данных ИКТ по теме «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации» Таблицы Водопроводные смесители. Сифоны.	§7

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
5. «Электротехника» (4ч)									

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
19		Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	2	УН	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме.	<p>Знать: Виды источников электроэнергии. Принцип действия. Проводники, изоляторы. Электрические схемы. Условные обозначения.</p> <p>Уметь: Различать условные графические изображения на электрических схемах. Различать приемники и потребители. Различать монтажные электрические схемы.</p>	Беседа. Устный опрос	База данных ИКТ по теме: «Электрический ток» «Электрические цепи»	§8,9

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
20		Электроизмерительные приборы.	1	УН	Виды измерительных приборов. Электросчетчик. Порядок определения потребленной электроэнергии. Двухтарифный счетчик. Инструменты для монтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	Знать: Назначение вольтметра, амперметра. Приемы измерения силы тока. Порядок определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика. Уметь: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.	Беседа. П.Р	База данных ИКТ по теме «Электроизмерительные приборы.»	§11

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол -во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
21		Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1	УН	Соединение электрических проводов. Сращивание одно и многожильных проводов. Технология паяния.	Знать: Виды электрических проводов и электроизоляционные материалы. Способы соединения. Инструменты для паяльных работ, технологию паяния. Уметь: Различать виды проводов, выполнять их соединения.	Беседа СР	База данных ИКТ по теме «Электротехнические устройства»	§14

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
23		Профессиональное образование.	1	УН	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора. Классификация.	<p>Знать: Систему профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификацию профессий.</p> <p>Уметь: Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.</p>	Беседа. СР	База данных ИКТ по теме «Сферы производства и разделение труда»	§18
24		Практическая работа «Моя профессиограмма».	1	УК	Поэтапное составление профессиограммы	<p>Знать: Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии.</p> <p>Уметь: Составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии.</p>	ПР	Образцы составления профессиограммы	

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
25		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	УН	Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)	Знать: Понятие самооценки, Я-концепция личности. Влияние склонностей и способностей при выборе профессии. Уметь: Правильно оценивать самого себя, свои способности.	Беседа. СР	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§19
26		Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».	1	УК	Поэтапное определение уровня своей самооценки.	Знать: Черты характера человека. Уметь: Объективно оценивать свои качества и делать анализ.	ПР	Образцы практической работы	§18,19
27		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	УН	Темперамент. Взаимоотношения с окружающим миром и собой.	Знать: Типы темпераментов. Особенности характера. Уметь: Находить информацию по заданной теме, проводить тестирование.	Беседа. СР	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§20

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
28		Практическая работа «Определение своих склонностей».	1	УК	Поэтапное выявление своих склонностей. Выполнение теста.	Уметь: Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	ПР	Образцы практической работы	§19,20
29		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	УН	Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.	Знать: Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Уметь: осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами.	Беседа. СР	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§21
30		Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1	УН	Мотивы. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	Знать: Понятие профессиональная пригодность и профессиональная проба. Уметь: Использовать полученную информацию	Беседа. СР	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§22 Подготовка к проекту.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол -во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
31		Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	УС	План построения проекта. Этапы проектирования. План защиты проекта.	Знать: Этапы творческого проекта. Оформление проекта. Способ защиты проекта. Уметь: Организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.	Беседа Устный опрос	Образец Пояснительной записки	Выполнение проекта
32		Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1	УК	Готовность к профессиональному самоопределению. Защита проекта.	Знать: Цель и задачи проекта. Параметры и ограничения проекта. Требования к подготовке специалиста. Факторы, определяющие место обучения. Уметь: Находить и использовать необходимый материал.	Творческий проект	Пояснительные Записки проекта «Мой профессиональный выбор»	Выполнение проекта

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Кол -во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений	Форма контроля	Наглядное пособие	Домашнее задание
33		Создание презентации «Мой профессиональный выбор».	1		План построения проекта. Этапы проектирования.	<p>Знать: Этапы творческого проекта. Оформление проекта. Способ защиты проекта.</p> <p>Уметь: Организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.</p>			

Планируемые результаты обучения

Изучение технологии в 8 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.
7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- знать: этапы выполнения проекта, определять и формулировать проблему, искать необходимую информацию для решения проблемы, разрабатывать варианты решения проблемы, обосновывать выбор лучшего варианта и его реализовывать;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения;
- знать: источники семейных доходов и бюджет семьи, потребности человека, минимальные и максимальные потребности членов семьи, маркировку товаров и для чего она нужна, виды маркировок, какую информацию несет в себе штрихкод, источники информации;
- уметь: различать маркировку, читать информацию штрихкода; формировать потребительскую корзину семьи, пользоваться различными услугами, выбирать нужные товары.

- знать: каковы экономические связи семьи с производственными и обслуживающими фирмами города, какие виды семейной предпринимательской деятельности в вашем городе;
- уметь: находить информацию по инженерным коммуникациям в доме (горячее и холодное водоснабжение, газоснабжение, электропроводка, канализация);
- знать: что такое электрический ток, какие электропотребители есть дома; уметь: разбираться в электрических схемах, проводах;
- знать: условные обозначения некоторых элементов электрической цепи, уметь: по электрической схеме выполнить монтаж соединения элементов;
- знать: правила пользования с электроизмерительными приборами постоянного тока, с современным двухтарифным домашним электросчетчиком, уметь: пользоваться с амперметром и вольтметром, высчитывать потребляемую электроэнергию;
- знать: правила техники безопасности, электромонтажные инструменты, сборку электрической цепи и электрического пробника;
- знать: виды проводов, провода с однопроволочной и многопроволочной жилой, установочные, монтажные провода, обмоточные провода, что такое изоляция проводов, правила безопасности труда при работе с паяльником;
- знать: нагревательные элементы открытого и закрытого типа, что такое трубчатый электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, уметь: различать электронагревательные элементы в приборах, пользоваться правилами техники безопасности при работе с электронагревательными приборами различного вида;
- знать: какие новые цифровые устройства появились за последние годы, какого использование цифровых приборов в доме ученика, уметь: пользоваться радиоэлектроникой в своем доме;
- знать: что такое самосознание, самоопределение, что влияет на выбор профессии, что такое система профессиональной подготовки кадров, алгоритм выбора профессий, классификация профессий, уметь: анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников;
- знать: что такое профессиограмма и психограмма, как они связаны между собой, какую информацию несет в себе психограмма, уметь: составлять психограмму профессии;
- знать: какую роль играет правильно составленный профессиональный план дальнейшей карьеры, почему при выборе профессии важно учитывать профессиональную пригодность, какое значение имеет состояние здоровья при выборе профессии, уметь: правильно составлять профессиональный план.

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании курса 8 класса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приборами, вед специальными и общетехническими знаниями умениями в области ведения домашнего хозяйства, знакомятся с профессиями.

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

ознакомиться	выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
<ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия и характеристики - технологические свойства и назначение материалов - назначение и устройство применяемых 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место - находить необходимую информацию в различных источниках - применять конструкторскую и технологическую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; - развития творческих способностей и достижения высоких результатов

<p>ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования</p> <p>-виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда</p> <p>- виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека</p> <p>-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции</p> <p>- значение здорового питания для сохранения своего здоровья</p>	<p>-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий,</p> <p>-выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ</p> <p>- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами</p> <p>- находить и устранять допущенные дефекты</p> <p>- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов</p> <p>-распределять работу при коллективной деятельности</p>	<p>преобразующей творческой деятельности;</p> <p>-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;</p> <p>-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</p> <p>-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;</p> <p>-построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.</p>
---	---	---

Критерии оценивания учащихся

№	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями	Точность размеров	Норма времени меньше или	Абсолютная правильность	Учащийся показал грамотное	Нарушений дисциплины и

		учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	изделия лежит в пределах 1/3 допуска	равна установленной	выполнения трудовых операций	соблюдение правил организации рабочего места	правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм
---	-----	--	-------------------------------------	--	---	---	---

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Перечень программно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические Материалы
8	<p>1. Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров и др.- 3-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф 2017», 160с.:ил.</p> <p>2. Учебник «Черчение, 7-8 класс» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Москва –Атрель 2012</p>	<p>1. «Уроки технологии в 8 классе» Методическое пособие. Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Карачев А.А. «Вентана-Граф» 2013</p> <p>2. Симоненко В.Д., Самородский П.С., Сеница Н.В. «Технология 8 класс» Методические рекомендации (Вентана- Граф, 2014г. Алгоритм-успеха)</p>	<p>1. «Уроки технологии в 8 классе» Методическое пособие. Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Карачев А.А. «Вентана-Граф» 2013</p> <p>2. Симоненко В.Д., Самородский П.С., Сеница Н.В. «Технология 8 класс» Методические рекомендации (Вентана- Граф, 2014г. Алгоритм-успеха)</p>

Список литературы для учителя

1. Обязательная литература:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2008 – 2017.
2. . «Уроки технологии в 8 классе» Методическое пособие. Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Карачев А.А. «Вентана-Граф» 2013
3. Технология: 8 класс: методические рекомендации / [В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Учебник «Черчение, 7-8 класс» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Москва – Атрель 2012

2. Дополнительная литература

1. Технология: Программа начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Творческие проекты учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителя. Под редакцией В.Д. Симоненко. – Научно-методической центр «Технология». – Брянск, 1996.
3. Технология. 8 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядко. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Научно-методический журнал Школа и производство.
5. Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П. и др. Концепция формирования технологической культуры молодёжи в общеобразовательной школе. // Школа и производство.- 1999.-№1
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., 2003
7. Сасова И.А. Курсом на технологии //Школа и производство. – 1998. - №2
8. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд»; <http://standart.edu.ru/>
9. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001.

Список литературы для учащихся

1. Обязательная литература

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2008 – 2011.
2. Учебник «Черчение, 7-8 класс» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Москва – Атрель 2012

2. Дополнительная литература

1. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997.
2. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995
3. Гизела Ватерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997 – 128 с.

Нормативно – правовые документы, послужившие основой для написания рабочей программы:

1. Учебник: Программа реализована предметной линией учебников «Технология», подготовленных авторским коллективом (А.Т. Тищенко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев) изданных Издательским центром «Вентана – Граф» 2017 г.

2. Учебник «Черчение, 7-8 класс» Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Москва – Атрель 2012

Методические пособия для учителя:

1. «Уроки технологии в 8 классе» Методическое пособие. Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Карачев А.А. «Вентана-Граф» 2013

2. Симоненко В.Д., Самородский П.С., Сеница Н.В. «Технология 8 класс» Методические рекомендации (Вентана- Граф, 2014г. Алгоритм-успеха)
3. Сборник. Программно-методические материалы «Технология 5-11 классы. М.: Дрофа, 2007
4. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы М. «Просвещение»2008
5. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина «Технология 5-11 классы. Предметные недели в школе». Волгоград «Учитель» 2008.

Пособия для контроля знаний:

1. С.Э. Маркуцкая «Тесты по технологии» (обслуживающий труд) к любому учебнику.
2. Н.В. Сеница «Технология ведения дома. Обслуживающий труд.
3. И.П. Арефьев «Технология. Профориентация. Тесты. Издательство: НЦ ЭНАС, 2005 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Аудиоколонки. 2. Мультимедиа проектор. 3. Персональный компьютер.
4. Принтер.

