

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "Багдаринская эвенкийская

школа-интернат среднего общего образования"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самбоцыренов В.К.

Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Лобанкова Л.И.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖЕНО

Директор ГБОУ «БЭШИ»



Банков Б.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: эвенкийский язык

Класс: 7

Количество часов: 68

Учитель: Бираулева Ирина Георгиевна.

2023г Багдарин.

Пояснительная записка

Язык тесно связан со всеми сферами жизни общества, которое подвержено изменениям в плане социально-экономическом, политическом, историческом в силу объективных причин. Родной так же как и, иностранный язык, выполняет две важнейшие функции познания и общения, причём общения межнационального, межгосударственного, международного. Решающую роль в регулировании языковой ситуации играет образование. Языковое образование 21 века призвано реализовать потенциал эвенкийского языка, как языка культуры, как языка обучения. Отношение к роли языка как к средству общения, познания окружающего мира, саморазвития ученика как личности со своими интересами, потребностями и способностями, их реализация - вот задача, которую ставит школа в гуманитарном образовании этноса.

Изучение эвенкийского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование умения общаться на родном языке на элементарном уровне, с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка:

-- с эвенкийским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению эвенкийским языком;

— воспитание и разностороннее развитие школьника средствами эвенкийского языка.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости культуроведческих материалов, используемых на уроках эвенкийского языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной страны. Используемый в учебном процессе культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения эвенкийскому языку в средней школе.

Требования к уровню подготовки школьников по окончании каждой из ступеней обучения даются в том же, как и в стандарте. Они

определяют: - что именно учащиеся должны знать и понимать в области эвенкийского языка;

- что они должны уметь;

- в каких видах практической деятельности выпускник может и должен уметь использовать полученные знания и умения.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе и изучению эвенкийского языка как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к эвенкийскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия эвенкийского языка как главной части культуры эвенкийского народа.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки эвенкийского языка;
- называть основные правила чтения и орфографии эвенкийского языка;
- называть имена наиболее известных персонажей литературных произведений, эвенкийского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть названия местностей изучаемого языка, их местонахождение;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями эвенкийского языка в доступных средним школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать языковые явления русского и эвенкийского языков звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями эвенкийского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями .
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм эвенкийского языка.
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм эвенкийского языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности.
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные.
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и - аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному/
- кратко высказываться с опорой на текст
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на эвенкийском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения. Выпускник научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за год, из них неаудиторная работа занимает 20 часов (20% всего учебного времени)

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система и неаудиторная работа (соревнования, викторины, экскурсии, проекты)

Технологии, используемые в обучении: игровые технологии, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Оценивание: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется посредством разных видов, форм и методов контроля. Кроме текущего контроля, осуществляемого на каждом уроке, в рабочей программе запланированы контрольные задания после каждого раздела учебника (тестовые задания по материалам пройденной главы) и контрольные работы по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Также осуществляется итоговый контроль по материалу, пройденному за учебный год. Итоговая контрольная работа, как правило, проходит в несколько этапов и включает в себя контрольные задания по разным видам речевой деятельности. На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, наблюдение. Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра). Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений. Один из способов контроля - проектная работа. Проект, как правило, включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки.д.).

Виды, формы контроля:

- устный опрос, фронтальный, тематический, словарный, письменный;
- монологическое высказывание;
- самостоятельная работа;
- выразительное чтение;
- диктант.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения эвенкийского языка.

В классе оцениваются устные ответы и письменные работы по следующим критериям:

Оценивание устной речи:

«5» Речь понятна: в целом соблюдает правильную интонацию, все звуки произносит правильно. Демонстрирует хороший словарный запас по темам, свободно владеет лексикой. Не допускает ошибок.

«4» В основном речь понятна: большинство слов произносит правильно, интонация в основном правильная. Демонстрирует достаточный словарный запас, наблюдается затруднение при подборе слов. Допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

«3» В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за неправильного произношения отдельных звуков, неправильный интонационный рисунок. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает многочисленные ошибки.

«2» Речь почти не воспринимается на слух: из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения многих звуков. Бедный словарный запас.

Неправильное использование грамматических структур не дает возможность выполнения задания.

Выполнение заданий по лексике и грамматике.

Выполнение заданий в тестовой форме.

Контрольные работы

процент выполненных задач	оценка
100 – 86% работы	«5»
70 - 85 % работы	«4»
41 – 69 % работы	«3»
менее 40 %	«2»

Содержание деятельности по предмету

В курсе эвенкийского языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения эвенкийским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета “Эвенкийский язык”. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением). Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание языкового образования включает:

- описание предметного содержания речи;
- языковых знаний и умений;
- социокультурных знаний и умений. В примерной программе конкретизируется каждый из этих компонентов. Кроме того в примерной программе выделяются с учётом психологических особенностей школьников два подэтапа: -5-6классы; -7-9классы.

Преимущество при изучении эвенкийскому языку в начальной школе, основной средней школе обеспечивается посредством учёта внутрипредметных связей при формировании всех компонентов коммуникативной компетенции. В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании эвенкийского языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению эвенкийским языком формируется элементарная коммуникативная компетенция(речевая и языковая) и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

В средних классах продолжают языковое образование, используют эвенкийский язык как инструмент общения и познания. Приобретают некоторый опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера. Учащиеся должны осознать характерную черту эвенкийского языка – агглютинативность, то есть значение суффикса в словообразовании.

Усвоение структуры слова и способов словообразования поможет учащимся расширить лексический запас, а главное приобрести прочные навыки эвенкийской орфографии. На уроках по разделу «Устное народное творчество» включены следующие жанровые формы: - Нимцакар – сказки о животных с участием человека, - Гунмувкэл – народные приметы, поговорки, наставления.

- На уроках внеклассного чтения больше внимания уделяется выразительному чтению и рассказыванию наизусть, практикуются инсценировки и игровые моменты. Также в программе предусмотрены такие дисциплины как:

- эвенкийская литература - знакомство с творчеством эвенкийских писателей и поэтов Н. Оёгира, А Немтушкина, Г. Кэптукэ и др.;

- этнография и предметы художественно – эстетического цикла: декоративно-прикладное и изобразительное искусство, художественный труд.

Морфология. Имя существительное. Нарисательные и собственные существительные. Единственное и множественное число существительных и их фонетические варианты. Склонение имён существительных. Суффиксы словоизменения. Лично-притяжательные и возвратно-притяжательные суффиксы. Имя отрицания **ачин**.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение и морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Собирательные и повторительные числительные.

Местоимение. Личные и лично-притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Указательные и вопросительные местоимения.

Наречие. Качественные наречия. Наречия степени. Наречия места и времени.

Глагол. Структура глагольного слова. Виды глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее и будущее) Отрицательные формы глагола.

Причастие. Деепричастие.

Послелог. Особенности употребления послелогов. Послелог дярин и дяритын

Содержание учебного предмета.

Речевая деятельность (коммуникативные умения):

В русле говорения. Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Говорение: учащиеся должны уметь варьировать и комбинировать языковой материала

- вести диалоги с опорой на разговорник, словарь-монологической речи:
- делать краткие сообщения в русле основных тем.
- Сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на тексты.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащую информацию.

В русле чтения. Читать: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.).

-Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

-не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

В русле письма. писать короткие тесты, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец(поздравление с праздником, короткое личное письмо).

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Графика, каллиграфия, орфография

Языковые знания и навыки пользования ими. Школьник научится: пользоваться эвенкийским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

-Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в данном классе

. Адекватно произносить и различать на слух все звуки эвенкийского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, вопросительных, утвердительных и восклицательных предложениях.

Ударение в слове, фразе. Долгота звука на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного класса, в объёме 600 лексико-грамматических единиц .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения Личные местоимения. Количественные и порядковые числительные.

Морфология. Имя существительное. Нарисательные и собственные существительные. Единственное и множественное число существительных и их

фонетические варианты. Склонение имён существительных. Суффиксы словоизменения. Лично-притяжательные и возвратно-притяжательные суффиксы. Имя отрицания **ачин**.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение и морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Собирательные и повторительные числительные.

Местоимение. Личные и лично-притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Указательные и вопросительные местоимения.

Наречие. Качественные наречия. Наречия степени. Наречия места и времени.

Глагол. Структура глагольного слова. Виды глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее и будущее) Отрицательные формы глагола.

Причастие. Деепричастие.

Послелого. Особенности употребления послелогов. Послелого дярин и дяритын. Частицы. Союзы. Междометия.

Календарно - тематическое планирование 7кл

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 Эвэды турэн		5 ч.
1	Введение. Тунгусо-маньчжурская языковая семья.	1
2	Имя числительное Повторение	1
3	Числительное Порядковые числа.	1
4	Числительное. Десятки, сотни	1
5	Входная контрольная работа.	1
Раздел 2. Местоимения		9ч
6	Болони Осень. Личные местоимения.	1
7	Признаки осени. Личные местоимения	1
8	Лично-притяжательные местоимения	1
9	Склонение лично-притяжательных местоимений	1
10	Склонение лично-притяжательных местоимений	1
11	Вопросительные местоимения	1
12	Указательные местоимения	1
13	Человек Внешний облик человека.	1
14	Контрольная работа Тема «Местоимение»	1
Раздел 3 Имя прилагательное.		5ч
15	Прилагательные. Грамматическоил признакалин.	
16	Качественные прилагательные Внешний облик человека	1

18	Степень сравнения прилагательных. Характер человека	1
19	Степень сравнения прилагательных. Моя семья	1
20	Относительные прилагательные .Домашние вещи	1
	Раздел4. Имя существительное	
21	Значение имён существительных.	1
22	Склонение имён существительных	1
23	Склонение имён существительных	1
24	Склонение имён существительных	1
	Раздел 5.имя числительное	6ч
25	Количественные числительные	1
26	Образование десятков и сотен	1
27	Урок математики. Сложение и вычитание	1
28	Порядковые числительные	1
29	Контрольная работа за 2 четверть	1
30	Анализ контрольной работы Рефлексия	1
31	Качественные наречия	3ч
32	Наречия места и наречия степени	1
33	Наречия времени.	1
	Раздел 7 Фольклор эвенков	5ч
34	Мифология эвенков	1
35	Космогонические мифы эвенков	1
36	Малые жанры Заповеди –Иты	1
37	Заповеди Одёл –обереги	1
38	Проектная работа «Сотворение земли у народов Севера»	1
	Раздел 8 Бэе буган. Окружающий мир человека	9ч
39	Вселенная: небесные светила	1
40	Метерологические приметы.	1
41	Погода в жизни наших предков	1
42	Страна, местность	5ч
43	Традиционная эвенкийская одежда	1
44	Верования эвенков.	1
45	Пищевой рацион эвенков	
46	Обрядовая культура эвенков	1
47	Почитания огня у эвенков.	1
	Раздел 9 Глагол	5ч
48	Настоящее время глагола .Девгэ-продукты	1
49	Будущее время. Эвенкийские блюда	1
50	Прошедшее время.Покупки. «В магазине»	1
51	Контрольная работа за 3 четверть	1
52	Анализ контрольной работы Рефлексия.	1
	Раздел 10. Жизнь и быт эвенков	9ч
53	Традиционные занятия эвенков	1
54	Оленеводство .Послелоги	1
55	Животноводство. послелоги	1
56	Охота и рыболовство Послелоги.	1
57	Предметы быта Союзы	1
58	Орудия труда Частица.	1

59	Транспортные средства эвенков	1
60	Викторина «Край мой северный»	1
61	Контрольная работа за 4 четверть «Послелог»	
	Раздел 11 Обобщение	7ч
62	Работа с текстом «Бега» Определить глагол наст. вр	1
63	Составление диалога «Бакалдын» Знакомство	1
64	Диалог «Таткитту» В школе	1
65	Тестирование за год «части речи»	1
66	Анализ тестирования Рефлексия.	
67	Этнографический фильм «Дерсу Узала»	
68	Этнографический фильм «Дерсу Узала»	1