

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Министерство образования и науки Республики Бурятия ГБОУ "Багдаринская эвенкийская школа - интернат среднего общего образования

ГБОУ "БЭШИ"

УТВЕРЖЕНО

Преловская ОВ \_\_\_\_\_

Приказ №

от "" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1561560)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Шайхеева Ольга Васильевна  
Учитель Технологии и ИЗО



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;



владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	3	0	1	02.09.2022 09.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a>
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	1	3	10.09.2022 24.09.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102">https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102</a>

1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	2	30.09.2022 01.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/591445/">http://www.myshared.ru/slide/591445/</a>
1.4.	Простейшие машины и механизмы	3	1	2	07.10.2022 14.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20и%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102">https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20и%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102</a>
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	2	15.10.2022 21.10.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2658782152819071862&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652966162064423-13356124792013014127-sas2-0782-sas-17-balancer-8080-BAL1608&amp;text=Механические%2С+электротехнические+и+робототехнические+конструкторы">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2658782152819071862&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652966162064423-13356124792013014127-sas2-0782-sas-17-balancer-8080-BAL1608&amp;text=Механические%2С+электротехнические+и+робототехнические+конструкторы</a>

1.6.	Простые механические модели	5	0	4	22.10.2022 12.11.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/591445/">http://www.myshared.ru/slide/591445/</a>
1.7.	Простые модели с элементами управления	3	0	3	18.11.2022 25.11.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11823160519371651304&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652967798281537-10641828243229171266-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL8374&amp;text=простые+модели+c+элементами+управления+5+класс+технология">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11823160519371651304&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652967798281537-10641828243229171266-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL8374&amp;text=простые+модели+c+элементами+управления+5+класс+технология</a>
Итого по модулю		23						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	1	5	26.11.2022 17.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7885796854521794975&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969394614082-4877569881674098749-sas2-0737-afd-sas-17-balancer-8080-BAL9818&amp;text=Структура+технологии%3A+от+материала+к+изделию">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7885796854521794975&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969394614082-4877569881674098749-sas2-0737-afd-sas-17-balancer-8080-BAL9818&amp;text=Структура+технологии%3A+от+материала+к+изделию</a>
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	25	1	15	23.12.2022 08.04.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL239&amp;text=материалы+и+изделия+из+древесины">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL239&amp;text=материалы+и+изделия+из+древесины</a>

2.3.	Современные материалы и их свойства	3	0	2	14.04.2023 21.04.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	10	1	6	22.04.2023 26.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL6872&amp;text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&amp;t=47&amp;source=fragment">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL6872&amp;text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&amp;t=47&amp;source=fragment</a>
Итого по модулю		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	45				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Как человек познает и преобразует мир. Практическая деятельность: выделять простейшие элементы различных моделей	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
5.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая деятельность:— исполнять алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче)	1	0	1	17.09.2022	Практическая работа;



7.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая деятельность:— исполнять алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче)	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая деятельность:— исполнять алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче)	1	0	1	24.09.2022	Практическая работа;
9.	Механический робот как исполнитель алгоритма.Практическая деятельность: программирование движения робота, исполнение программы	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Механический робот как исполнитель алгоритма.Практическая деятельность: программирование движения робота, исполнение программы	1	0	1	01.10.2022	Практическая работа;
11.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;

12.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Практическая деятельность: изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе, с обратной связью	1	0	1	08.10.2022	Практическая работа;
13.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Практическая деятельность: изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе, с обратной связью	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
14.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами. Практическая деятельность: конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	1	0	1	15.10.2022	Практическая работа;
15.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами. Практическая деятельность: конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	1	0	22.10.2022	Тестирование;

17.	Знакомство с механическими передачами. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей: цилиндрическая передача, коническая передача, червячная передача, ременная передача, кулиса	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
18.	Знакомство с механическими передачами. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей: цилиндрическая передача, коническая передача, червячная передача, ременная передача, кулиса	1	0	1	29.10.2022	Практическая работа;
19.	Знакомство с механическими передачами. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей: цилиндрическая передача, коническая передача, червячная передача, ременная передача, кулиса	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
20.	Знакомство с механическими передачами. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей: цилиндрическая передача, коническая передача, червячная передача, ременная передача, кулиса	1	0	1	12.11.2022	Практическая работа;
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей с элементами управления	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;

22.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей с элементами управления	1	0	1	19.11.2022	Практическая работа;
23.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Практическая деятельность: сборка простых механических моделей с элементами управления	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
24.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;
25.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	1	0	02.12.2022	Тестирование;
26.	Понятие о технологической документации.Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	1	0	1	03.12.2022	Практическая работа;
27.	Понятие о технологической документации. Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
28.	Понятие о технологической документации. Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	1	0	1	10.12.2022	Практическая работа;

29.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
30.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	1	0	1	17.12.2022	Практическая работа;
31.	Кулинарная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	1	0	23.12.2022	Тестирование;
32.	Основы рационального питания	1	0	1	24.12.2022	Устный опрос;
33.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
34.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	1	14.01.2023	Практическая работа;
35.	Технология приготовления блюд из яиц. сервировка стола к завтраку	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Технология приготовления блюд из яиц. сервировка стола к завтраку	1	0	1	21.01.2023	Практическая работа;
37.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

38.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	0	1	28.01.2023	Практическая работа;
39.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	0	1	04.02.2023	Практическая работа;
41.	Значение овощей в питании человека. приготовление блюда из вареных овощей	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Значение овощей в питании человека. приготовление блюда из вареных овощей	1	0	1	11.02.2023	Практическая работа;
43.	Текстильное волокно	1	1	0	17.02.2023	Тестирование;
44.	Производство ткани	1	0	1	18.02.2023	Практическая работа;
45.	Технология выполнения ручных швейных операций. Основные приемы ВТО швейного изделия	1	1	0	24.02.2023	Тестирование;
46.	Технология выполнения ручных швейных операций. Основные приемы ВТО швейного изделия	1	0	1	25.02.2023	Практическая работа;
47.	Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
48.	Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины	1	0	1	04.03.2023	Практическая работа;
49.	Лоскутное шитье. чудеса из лоскутов	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
50.	Лоскутное шитье. чудеса из лоскутов	1	0	1	11.03.2023	Практическая работа;
51.	Лоскутное шитье. чудеса из лоскутов	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;

52.	Лоскутное шитье. чудеса из лоскутов	1	0	1	18.03.2023	Практическая работа;
53.	Лоскутное шитье. чудеса из лоскутов	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
54.	Лоскутное шитье. чудеса из лоскутов	1	0	1	25.06.2022	Практическая работа;
55.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Практическая деятельность: сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс	1	0	1	08.04.2023	Практическая работа;
57.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. Практическая деятельность: сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
58.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1	0	1	15.04.2023	Практическая работа;
59.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
60.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	22.04.2023	Практическая работа;

61.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа; Тестирование; Диктант;
62.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	29.04.2023	Практическая работа;
63.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
64.	Узелковый батик. Технология отделки изделия в технике узелковый батик	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
65.	Узелковый батик. Технология отделки изделия в технике узелковый батик	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
66.	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
67.	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
68.	Оформление кухни. Знакомство с программой«Tinkercad».	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	46		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

<https://multiurok.ru/id15621787/>

<https://педагогический-ресурс.рф/id54280>

<https://docplayer.com/35670384-Mbou-licey-im-s-n-bulgakova-g-livny-orlovskoy-oblasti-uchitel-tehnologii-vysshey-kvalifikacionnoy-kategorii-andreeva-elena-ivanovna.html>:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://multiurok.ru/id15621787/>

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginyo-technologie-5-9\\_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginyo-technologie-5-9_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

[utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginyo-technologie-5-9_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-umk>

<http://www.niro.nnov.ru/?id=32722>

<https://nashol.biz/searchdoc/76375>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/preview/>

2. [filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-I7-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-I7-balancer-8080-BAL-239&text=материалы+и+изделия+из+древесины)

[239&text=материалы+и+изделия+из+древесины](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-I7-balancer-8080-BAL-239&text=материалы+и+изделия+из+древесины)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parent-reqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-I7-balancer-8080-BAL-6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabneta-tehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

Мультимедийный проектор, ПК

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

Мультимедийный проектор, ПК

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

Швейные машины

Оборудование для проведения кулинарных работ

